

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
Комплексный центр социального обслуживания «Парус надежды» в
рп.Кузоватово

Утверждаю:

Директор ОГБУСО
КЦСО «Парус надежды»
Емельянова О.В.



ПРОГРАММА
логопедического сопровождения детей
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
«Кузоватово с ПОДсолнушком»

Составитель:

Безрукова Е.С.
учитель-логопед

Кузоватово, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	1
Актуальность	4
Цель	4
Задачи	5
Уникальность	5
Участники проекта	6
Продолжительность проекта	6
Этапы реализации проекта	6
Перспективный план работы по ознакомлению с поселком детей с овз и инвалидностью	8
Результат	10
Механизм отслеживания результатов	11
Перспективы развития проекта	12
Приложения	13

В Кузоватовском районе ведется большая работа по формированию краеведческих представлений, нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста.

Краеведческое направление в КЦСО также становится неотъемлемой частью процесса социальной реабилитации, но способы организации краеведческой деятельности только начинают формироваться. Круг тем и задач по ознакомлению детей с ОВЗ и инвалидностью с историей и культурой родного края должен быть довольно широким, форма подачи материала - максимально доступная, а сам процесс ознакомления - разнообразен и регулярен, без больших пауз между мероприятиями и занятиями на эту тему. В работе с детьми используется целый комплекс мер, направленный на развитие и закрепление знаний ребёнка о родном поселке и Кузоватовском районе. Для наших детей краеведческие занятия - это занятия по ознакомлению с родной природой, посещение интересных памятников и памятных мест р.п. Кузоватово, экскурсии, разнообразные викторины и квесты.

Экскурсия – одна из форм образовательно – воспитательной работы с детьми, преимуществом которой является то, что дети могут собственными глазами увидеть предмет исследования, разглядеть его в деталях, со всех сторон, потрогать, понюхать и даже попробовать на зуб. Изученное таким способом запоминается гораздо лучше.

Особое значение в коррекционной работе для детей с ОВЗ и инвалидностью является то, что в ходе проведения экскурсий осуществляется сенсорное развитие, на основе которого возникают мыслительные процессы, а это, в свою очередь, способствует развитию познавательного интереса у детей к окружающему миру.

Экскурсии эффективно решают следующие коррекционные задачи: воспитание звуковой культуры речи, обогащение, закрепление и активизация словаря, совершенствования грамматической правильности речи, формирования разговорной (диалогической) речи, развития связной речи, воспитания интереса к художественному слову, подготовки к обучению грамоте.

Знакомясь с родным поселком, его достопримечательностями, у ребенка формируются информационные, коммуникативные, социальные компетенции, а

также духовно-нравственные ценности, такие как любовь к Родине, бережное отношение к природе, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

Актуальность

Каждый уголок Ульяновской области славится природными местами и удивительными заповедными зонами. Тут спокойно уживаются самые разнообразные виды растений и животных. Живописные леса идеально вписываются в величественные горные возвышенности. И в каждом районе есть своя изюминка.

Очень часто приезжающие на реабилитацию в ОГБУСО КЦСО «Парус надежды» семьи из других муниципальных образований Ульяновской области спрашивают, куда можно сходить и что можно посмотреть в р.п. Кузоватово. Так возникла идея о создании реабилитационной программы логопедического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью - «Кузоватово с Подсолнушком». Реализуя этот проект, я заметила интерес получателей социальных услуг нашего центра, проживающих в Кузоватовском районе. Провели опрос, который показал, что данное направление интересно нашим услугополучателям. Данный проект адаптировала так, что можно заниматься как краткосрочно (получателям социальных услуг, проживающим в социальной гостинице), так и ребятам с родителями, проходящим курс реабилитации в Центре.

Цель проекта:

Внедрение нетрадиционных форм работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью для активизации познавательно-речевой деятельности и повышения эффективности коррекционного воздействия путем организации и проведения активного туристического семейного досуга.

Задачи проекта:

1. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать;
2. Расширить знания детей о родном поселке, его достопримечательностях, о флоре и фауне нашего края. Познакомить с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием Кузоватовского района
3. Развивать бережное отношение к селу и его природе, к достопримечательностям и культурным ценностям; Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю;
4. Совершенствовать грамматически правильную речь в семье;
5. С помощью других видов деятельности развивать логическое мышление, внимание, память, двигательную активность.

Уникальность:

Новизна проекта состоит в соединении игровых, познавательных элементов с проведением экскурсионных маршрутов, что даёт возможность детям с ОВЗ и инвалидностью осознать ценность и значимость малой родины, познать и беречь то, что окружает их с детства, развивать социально-коммуникативные навыки.

Кроме этого, реализация проекта позволяет улучшить связи с социальными партнерами – Кузоватовским районным музеем, Кузоватовской районной детской библиотекой, учреждениями и предприятиями поселка, администрацией Кузоватовского района.

Краеведение - это отправная точка увлекательного путешествия ребят в природное и историческое прошлое Кузоватовского района.

Важным элементом реализации проекта считаю работу с логопедической куклой – Подсолнушек, который олицетворяет малую родину. Подсолнушек не только «рассказывает» детям о поселке, его достопримечательностях, интересных людях, но и способствует развитию артикуляционной и мелкой моторики. При этом Подсолнушек дает возможность детям ощупывать язык, подключая к работе тактильный анализатор.

Участники проекта

Дети с ОВЗ и инвалидностью, получатели социальных услуг. Возраст от 4 до 18 лет.

Программа предусматривает активное участие родителей и детей.

Тип программы: информационно-творческий, направленный на развитие связной речи, мышления, воображения и фантазии.

По продолжительности: программа рассчитана на 8 месяцев – 2 периода реабилитации детей в нашем Центре.

Работа по проекту проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объём и интенсивность нагрузок адаптированы к возрастной группе детей и к их физическому состоянию здоровья.

Занятия построены по принципу от «простого к сложному».

В теоретическую часть включены необходимые сведения по истории района, его природе, людях. Практическая часть заключается в работе детей над дидактическим материалом по заданной теме, экскурсиям по пешеходным маршрутам, создание тревелбука.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Этапы реализации проекта

Реализация краеведческого проекта «Кузоватово с ПОДСолнушком» осуществляется в 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Программа рассчитана на два периода реабилитации – 68 часов, по 2 часа в неделю.

I Подготовительный этап

Работа на подготовительном этапе:

1. Изучение методической литературы.

2. Сбор фотографий о поселке и его окрестностях, составление презентаций по темам занятий.
3. Изготовление логопедической куклы Подсолнушек, который поможет соединить эмоционально-чувственную сферу и информационную составляющую проекта, усилить работу над артикуляционной моторикой детей.
4. Создание путеводителя по рабочему поселку Кузоватово.
5. Разработка перспективного тематического плана работы.
6. Проведение анкетирования родителей и диагностики детей для определения уровня сформированности знаний о поселке, районе и Ульяновской области

II этап - основной, включает в себя:

1. Занятия с детьми в соответствии с перспективным планом,
2. Совместные мероприятия с детьми разного возраста,
3. Экскурсии по поселку.

Формируется методическая копилка для проведения тематического мониторинга к занятиям, тематических бесед; пешеходных экскурсий по селу; игр-путешествий; художественно-творческой деятельности и т.д.

Тематически работа выстраивается по блокам:

1. **Блок-модуль «Летопись родных мест»**
 1. «Летопись поселка»
 2. «Наши земляки. Культурное наследие»
 3. «Тайны природы»
2. **Блок-модуль «Военные события»**
 1. «Защитники русской земли»
 2. «Подвиг народа бессмертен»
3. **Блок-модуль «Кулинарное путешествие»**
 1. «Традиции Орловского гостеприимства»
 2. «Кузоватовская сказка наяву» (молочные реки, сырные берега)
 3. «Пельмешки без спешки»

4. Участие семей в фестивале «Каша fest»

В зависимости от возраста и возможностей детей, логопедическая кукла Подсолнушек либо «рассказывает сам» ребятам по обозначенным темам, либо приглашает в путешествие по поселку и его окрестностям, либо в видеозал на виртуальное путешествие по родному краю: «Семь чудес Кузоватовского района», «Памятники и памятные места Кузоватово» и др.

III этап – презентация проекта

- Проведение заключительной игры – путешествия по родному краю.
- Оформление трэвелбука «Дневник путешественника» и фотовыставки «Кузоватово сегодня» о достопримечательностях поселка, улицах, названных в честь известных людей.
- Подведение итогов работы. Анализ полученных результатов и их оценка. Итоговый мониторинг.
- Издание методического пособия.

Перспективный план работы по ознакомлению с поселком детей с овз и инвалидностью.

Тема	Содержание занятия
«Тайна имени или здравствуй Подсолнушек» Моя малая Родина – Кузоватовский район	-дидактическая игра «Собери картинку» - знакомство с куклой - художественно-творческая деятельность
«Вот моя улица, вот мой дом родной»	-беседа «Улицы родного города» -беседа «Как давали названия улицам» -экскурсия по поселку -выставка детского рисунка «Мой дом»

«Символы России»	- знакомство с флагом, гербом и гимном России - изобразительная деятельность
«История возникновения родного поселка»	-беседа-знакомство с историей возникновения родного поселка. -символика Кузоватовского района
«Семь чудес Кузоватовского района»	- видеопутешествие - рассматривание географической карты - рассказ об особенностях климата, природы, животного мира - лепка «Животные и птицы родного края»
«У природы нет плохой погоды»	- беседа «Растения нашего края» - экскурсия в лесной массив - изготовление гербария
«Памятники и памятные места Кузоватова»	- дидактическая игра «Край, в котором мы живём», - экскурсия в районный музей - просмотр видеоролика «Памятники и памятные места Кузоватова»
Аллея Славы	-экскурсия - рассказы о достопримечательностях, о людях разных профессий, которые живут и работают в рп.Кузоватова, - звание «Почетный гражданин»
Знакомство с писателями Кузоватовского района	-беседа-знакомство с творчеством местных авторов -экскурсия в кузоватовскую районную детскую библиотеку - конкурс чтецов
«Защитники русской земли»	-беседа о подвигах солдат в Великой Отечественной войне, в локальных войнах, -просмотр видеороликов, -экскурсия к Обелиску Славы и в пожарную часть, где трудился Герой Советского Союза Васянин Г.Ф. - встреча-знакомство с волонтерами Центра, беседа о

	волонтерах – героях (С.Абрамов)
Чем богат наш край	- беседа – знакомство с творчеством знаменитого резчика по дереву С.П.Сорокина, -экскурсия в детский парк им.Сорокина -экскурсия и мастер – класс по резьбе по дереву в Кузоватовскую ДШИ - беседа «Кузоватовская роспись» - беседа «Как сделать наш поселок краше».
Молочные реки и шоколадные берега	- экскурсия на МК «Вита», - экскурсия на производство ремесленного шоколада семьи Орловых
«Кузоватово с ПОДсолнушком»	Игра – путешествие по родному поселку Составляем тревелбук «Дневник моего путешествия»

Результат деятельности детей:

Речевое развитие:

Расширится и обогатится активный и пассивный словарь детей, повысится уровень навыков диалогической и монологической речи (реабилитация).

Познавательное развитие:

Дети познакомятся ближе с поселком Кузоватово, с культурой района, научатся узнавать и называть памятные места поселка, профессии взрослых (жителей Кузоватова), расширят знания о некоторых представителях животного и растительного мира, смогут отразить свои впечатления в продуктивных видах деятельности, повысят интерес к окружающему миру Ульяновской области.

Социально – коммуникативное развитие:

Дети будут испытывать чувство гордости за своих родителей, свой поселок, край. Обсуждая увиденное, делясь впечатлениями, подводя итоги, дети научатся говорить, выражать своё мнение, выделять главное. При этом они выслушивают других, сравнивают их мнение со своим, тем самым у детей будут развиваться коммуникативные способности.

Художественно – эстетическое развитие:

Дети научатся отражать полученные впечатления средствами продуктивной деятельности.

Продукты деятельности детей: Записки путешественника (трэвэлбук)

Механизм отслеживания результатов:

- анализ детской деятельности (рассказы о поселке, творческие работы, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры)
- анкетирование родителей.

Итогом проекта стало проведение викторины «Знаешь, ли ты, свой поселок?» и игры-путешествия по родному поселку, в ходе которых отслеживались знания детей о поселке. (Приложение №3).

Результатом работы можно считать возросший уровень знаний детей о своём поселке, его предприятиях и замечательных земляках, достопримечательностях, интерес к истории и культуре, чувство сопричастности к жизни своей малой родины.

У детей с системным нарушением речи до проекта была значительно снижена субъективная активность в познавательной и речевой деятельности, что ограничивало круг их общения, способствовало возникновению замкнутости, безынициативности.

По завершению реализации проекта наряду с расширением представлений об окружающем мире, развитием любознательности и наблюдательности, экскурсии способствовали обогащению активного и пассивного словарного запаса детей, развитию связной речи.

Перспективы развития проекта:

Данный проект находит своё продолжение в самостоятельных семейных экскурсиях, также его можно реализовать в условиях большинства социальных учреждений. Проект не требует значительных материальных затрат, в его

реализацию активно включаются родители. Сведения о поселке, знаменитых жителях доступны и интересны не только детям, но и взрослым.

Практическая ценность проекта заключается в разработке путеводителя и экскурсионных маршрутов по поселку, которые могут быть востребованы для воспитанников детских садов и учащихся образовательных организаций поселка, а также гостей нашего учреждения.

Успех будет достигнут только тогда, если сам педагог будет знать и любить историю своей страны, своего поселка. Он должен уметь отобрать те знания, которые будут доступны детям с ОВЗ и инвалидностью, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости.

Анкета для родителей «Краеведческое воспитание в семье»

Уважаемые родители! Предлагаем вам ответить на следующие вопросы:

1. Достаточно ли хорошо вы знаете культурно-историческое наследие поселка, области, чтобы обеспечить вхождение ребёнка в региональную культуру?

2. Какими способами вы повышаете уровень компетенции ребенка в вопросах культуры и истории родного поселка, области?

3. Считаете ли вы необходимым приобщать ребенка к культуре родного края? Какие пути в решении этой проблемы вы могли бы предложить?

4. Как вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к природному и культурному наследию родного поселка, края?

5. Знаете ли вы, что и как рассказывать ребенку о родном поселке?

6. Какую литературу, на ваш взгляд, можно использовать при ознакомлении детей с родным поселком и его историей? Назовите известные источники.

7. Как вы думаете, что могут и должны сделать родители по краеведческому воспитанию ребенка?

8. Согласны ли вы принимать участие в семейном туристическом проекте «Кузоватово с подсолнушком»?

Проведение диагностики для определения уровня сформированности знаний о поселке, районе и Ульяновской области.

Задание 1. «Родной поселок»

Цель: Определить уровень знаний о родном поселке, области (знать название своего населенного пункта, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности района, названия улиц, представителей флоры и фауны).

Предварительная работа: Беседы, занятия, экскурсии, презентация «Кузоватово родное».

Методы: Беседа, игра, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Я предлагаю посмотреть на слайд и ответить на вопросы к нему.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название поселка, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности поселка, где они расположены. Называет 4 - 5 улицы, названия природных объектов.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2 «Символика родного края»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о флаге, гербе родного края.

Материалы: Герб и флаг Кузоватовского района, Ульяновской области.

Методы: беседа

Ход проведения: Беседы и рассматривание государственной символики родного края.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла).

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе района и области. Может объяснить символику. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется назвать значение цветов, используемых в флаге . Затрудняется рассказать о символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3 «История народной культуры и традиций»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского и мордовского народа.

Предварительная работа: Беседы, занятия

Условия: районный краеведческий музей. Музейная экспозиция – «Уголок крестьянского быта»

Ход проведения: предлагаю рассмотреть предметы русского быта, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Рассматривая предметы быта, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, Знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно называет предметы быта. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Приложение №3

Вопросы мониторинга

освоения детьми знаний об улицах родного села

1. Как называется наш поселок?
2. Назови улицу, на которой ты живёшь.
3. Как называется улица, на которой расположен наш «Парус надежды»?
4. Какие названия улиц нашего поселка ты знаешь?
5. Как улицы получили своё название?
6. В честь каких профессий названы улицы в нашем селе?
7. Есть ли в селе улицы, названные в честь земляков? Назови их. Чем они прославили наш поселок?
8. Как называется центральная улица нашего поселка?
9. Есть ли в нашем поселке краеведческий музей? Где он располагается?
10. Как можно сделать наш поселок красивым? Что для этого можете сделать вы?

Вопросы мониторинга

освоения детьми знаний об участии наших земляков в Великой

Отечественной войне

1. Когда празднуется День Победы?
2. С кем воевал наш народ в годы Великой Отечественной войны?
3. Участвовали ли жители поселка в Великой Отечественной войне?

4. Есть ли в нашем городе памятники погибшим воинам? Какие? Где?
5. Какая боевая техника времен ВОВ стоит на территории Обелиска Славы?

Вопросы мониторинга

освоения детьми знаний о людях, прославивших наше село

1. Жили ли в нашем поселке знаменитые люди?
2. Чем они прославили наш поселок?
3. Чьими именами названы улицы нашего поселка?

Вопросы мониторинга

освоения детьми знаний о природе родного города

1. Назови животных леса.
2. Назови деревья, которые можно встретить в нашем поселке и его окрестностях.
3. Назови птиц, живущих в нашей местности.
4. Назови растения, произрастающие на территории нашего края?
5. Как люди заботятся о животных и птицах?
6. Как взрослые проявляют заботу о деревьях и растениях?

Игра-путешествие по родному краю



Игра «Тайны имени, или здравствуй Подсолнушек»

Цели

- Систематизировать имеющиеся у детей знания о значении имени человека, названиях села, района, улиц и прочее.
- Познакомить ребят с куклой.
- Совершенствовать диалогическую речь.
- Воспитывать у детей внимательность и предупредительность друг к другу.

Лексика

- Имя, название,
- путешествие,
- карта,
- поселок – любимый, родной, улица Октябрьская

Материал и оборудование

- Логопедическая кукла «Подсолнушек»,
- Дидактическая игра «Что как называется»
- оборудование для презентации

Структура и методические приемы

- Игровая ситуация «У нас в гостях Подсолнушек»;
- Слушание стихотворения В.П.Ефимова «Кузоватовский район»
- Сообщение темы
- Дыхательное упражнение «Понюхаем цветочки»
- Артикуляционная гимнастика
- Дидактический материал

Вопросы к детям

- Про какой поселок рассказал Подсолнушек? (Кузоватово)
- Вы можете рассказать нашему Подсолнушку, где находится наш «Парус надежды»? (На улице Октябрьской)

Детская игра «Угадай и назови»

Дети, рассматривая фотографии участков и групп разных социальных учреждений, находят те, на которых изображен КЦСО «Парус надежды».

Подсолнушек читает стихотворение:

Солнышко, милое солнышко,
Приходи к нам поскорей!
Солнышко, нежное солнышко,
Землю-матушку всю обогрей!

Игровая ситуация: Квест по парусу (по итогам выполненных заданий соберем пазл подсолнух)

Тема «Моя малая родина – Кузоватовский район»

Цели

- Расширять представление детей об улицах и достопримечательностях поселка;
- Закрепить понятие адреса.

- Вызвать желание делиться впечатлениями о своей улице.
- Находить красивые слова и определения для яркой его характеристики.

Лексика

- улица, адрес, жилой дом,

Материал к занятию

- конверт с рисунками детей,
- видеофильм,

Структура, методические приемы

- Игровая ситуация «Построй свою улицу» (из фотографий или детских рисунков, или аппликация);
- Беседа «Мой адрес»;

Совместная деятельность

- Экскурсия по поселку - улица Октябрьская;
- Диалог «Красивые слова – тебе, родной поселок»;
- Рисование «Главная улица поселка».